



PLAN DE EDUCACIÓN SEXUAL, AFECTIVIDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO

Colegio Los Conquistadores
Valdivia
2026-2027

ÍNDICE

	<i>Pág.</i>
1. INTRODUCCIÓN	3
2. MARCO TEÓRICO	3
3. MARCO LEGAL	4
4. OBJETIVO GENERAL	5
5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
6. RESPONSABLES	5
7. PLAN DE ACCIÓN	6
8. TRABAJO EN RED	13
9. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	13
10. RESULTADOS ESPERADOS	14
11. BIBLIOGRAFÍA	15

1. INTRODUCCIÓN

Como institución educativa comprometida con el bienestar integral de sus estudiantes, el Colegio Los Conquistadores reconoce la importancia de la educación sexual integral como un aspecto fundamental de la formación personal, social y afectiva de niños, niñas y adolescentes.

La educación sexual constituye un proceso formativo continuo que permite a los estudiantes desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes orientadas al respeto por sí mismos y por los demás, promoviendo el autocuidado, la toma de decisiones responsables y la construcción de relaciones interpersonales saludables.

En concordancia con los lineamientos del sistema educativo chileno, el establecimiento promueve instancias educativas que abordan la sexualidad desde una perspectiva integral, considerando aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales del desarrollo humano.

Asimismo, el programa busca fortalecer la formación valórica de los estudiantes, promoviendo el respeto por la diversidad, la igualdad de género, la convivencia respetuosa y la prevención de situaciones de riesgo que puedan afectar el bienestar de los estudiantes.

2. MARCO TEÓRICO

La sexualidad constituye una dimensión fundamental del desarrollo humano que se manifiesta a lo largo de todo el ciclo vital. Desde una perspectiva integral, la sexualidad involucra aspectos biológicos, emocionales, psicológicos, sociales y culturales que influyen en la forma en que las personas se relacionan consigo mismas y con los demás.

En este sentido, diversos autores señalan que la sexualidad debe comprenderse como un fenómeno complejo influenciado por múltiples factores sociales y culturales. Según Dides y Benavente:

“La sexualidad en general es considerada como una construcción social, relacionada con las múltiples e intrincadas maneras en que nuestras emociones, deseos y relaciones se expresan en la sociedad en que vivimos, donde los aspectos biológicos condicionan en parte esta sexualidad, proporcionando la fisiología y morfología del cuerpo las condiciones previas para esta construcción.” (Dides C., Benavente M., 2009).

Por otra parte, la salud sexual se relaciona con el bienestar integral de las personas. De acuerdo con la **Organización Mundial de la Salud**:

“El concepto de salud sexual se relaciona con la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales, sociales y culturales del ser sexual, de manera de enriquecer positivamente y fortalecer la personalidad, la comunicación y el amor.” (OMS, 1995).

Desde el ámbito educativo, la educación sexual integral busca proporcionar información científica, desarrollar habilidades socioemocionales y promover actitudes de respeto y responsabilidad que permitan a los estudiantes tomar decisiones informadas en relación con su desarrollo personal y social.

El rol de la escuela en este proceso resulta fundamental, ya que constituye un espacio privilegiado para el aprendizaje, la reflexión y el desarrollo de valores que favorezcan relaciones interpersonales basadas en el respeto, la empatía y la responsabilidad.

3. MARCO LEGAL

El Programa de Educación Sexual, Afectividad y Género del establecimiento se sustenta en el marco normativo vigente del sistema educativo chileno.

En este contexto, la **Ley 20.418** establece la obligatoriedad de que los establecimientos educacionales implementen programas de educación sexual dirigidos a los estudiantes, proporcionando información adecuada a la edad y etapa de desarrollo.

Asimismo, el **Ministerio de Educación de Chile** establece, a través de las Bases Curriculares, la importancia de desarrollar en los estudiantes competencias relacionadas con el autoconocimiento, el respeto por la diversidad, la convivencia y la toma de decisiones responsables.

Los Objetivos de Aprendizaje de la asignatura de Orientación promueven el desarrollo personal y social de los estudiantes, incorporando temáticas relacionadas con la afectividad, la sexualidad, el respeto por la intimidad y la construcción de relaciones interpersonales saludables.

4. OBJETIVO GENERAL

El objetivo de este programa es preparar de una forma integral a nuestros estudiantes para su vida académica, afectiva y social relacionando sus conocimientos, habilidades y actitudes a su vida cotidiana en el área de la sexualidad. Dentro de los distintos planes de educación sexual y salud que se presentan en el currículum nacional, este se debe apoyar y complementar de una forma multidisciplinar para lograr un verdadero aprendizaje y orientación significativa.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover el autoconocimiento y la valoración del propio cuerpo.
- Desarrollar habilidades socioemocionales que favorezcan relaciones interpersonales respetuosas.
- Fomentar el respeto por la diversidad y la igualdad de género.
- Entregar información confiable sobre salud sexual y reproductiva.
- Promover el autocuidado y la prevención de situaciones de riesgo.
- Fortalecer la colaboración entre el establecimiento, la familia y las instituciones externas.

6. RESPONSABLES

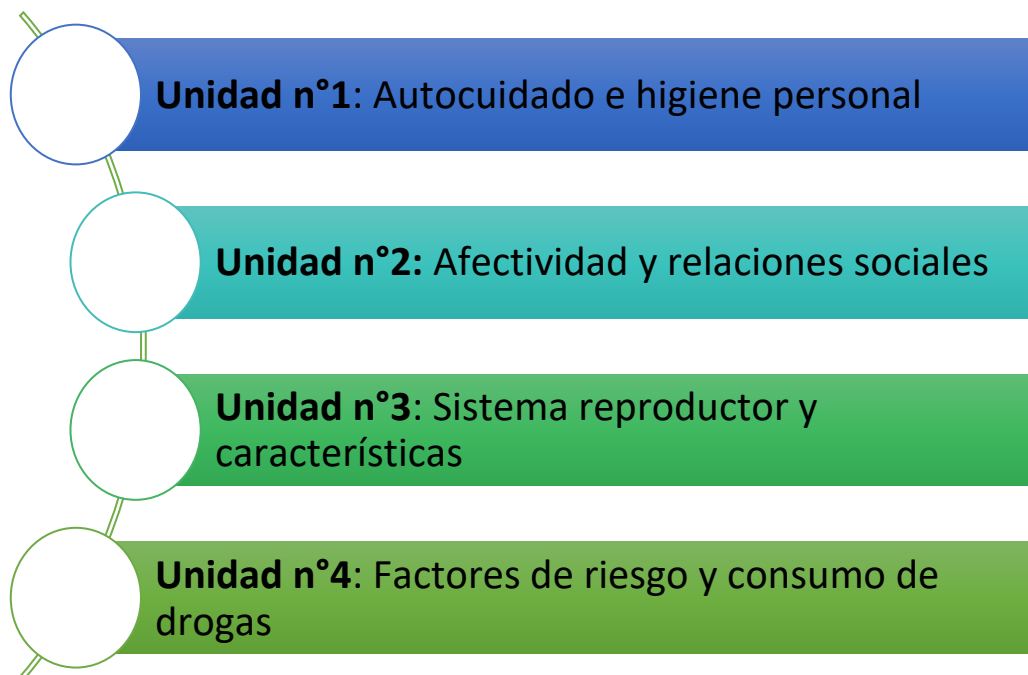
Profesionales involucrados en la ejecución	Responsables de la organización y ejecución:
Los docentes con jefatura (desde los niveles de transición parvulario a educación media).	Departamento de ciencias
Equipo multidisciplinar (Psicólogo y asistente social del establecimiento)	Encargado de convivencia del colegio
Docente de ciencias naturales y biología.	Profesores jefes
Inspectoría general	Departamento de convivencia escolar
Servicio de salud CECOSF Guacamayo	
Matronas y profesionales competentes que prestan servicios a la comunidad escolar.	
INJUV	

7. PLAN DE ACCIÓN

Los estudiantes desde educación parvularia hasta educación media reciben distintos tipos de charlas, actividades, talleres y presentaciones en las clases de orientación (1 a 2 horas pedagógicas según horario) y otras instancias, las cuales son dirigidas por el docente a cargo del curso profesor jefe y/o profesionales competentes según la intervención y el nivel de complejidad de ciertos temas a tratar. Estos se trabajarán por unidades durante todo el año y se pretende con esto complementar la formación integral de ciencias y orientación en el ámbito integral del estudiante apoyando la formación inicial recibida en sus hogares.

Las actividades serán coordinadas de acuerdo con la constante comunicación entre el profesor jefe, orientador y coordinadora del departamento de ciencias.

Los temas y orientaciones se trabajan de acuerdo con las necesidades y desarrollo cognitivo de cada nivel. **Las unidades para trabajar son:**



- **Descripción de unidades**

A continuación, se describen las unidades con sus actividades generales y sus objetivos.

Unidad n°1: Autocuidado e higiene personal

Objetivos:

- Fomentar la conciencia de la importancia del autocuidado e higiene personal como un aspecto fundamental para la salud y el bienestar integral.
- Promover el desarrollo de habilidades y actitudes que permitan a las personas cuidar de su cuerpo y prevenir enfermedades.

Actividades relacionadas

- ✓ Charlas y presentaciones que orienten a la importancia de mantener una correcta higiene personal.
- ✓ Trabajos en grupos dirigidos por el equipo psicosocial sobre autocuidado y situaciones de riesgo.
- ✓ Crear afiches de protección y conocer los deberes y derechos de los niños y jóvenes.
- ✓ Jornadas de reflexión sobre autocuidado personal físico, social y mental.
- ✓ Entre otras.

Horas pedagógicas destinadas: 2 horas

Unidad n°2: Afectividad y relaciones sociales

Objetivos:

- Valorar la identidad individual y colectiva en el manejo de las emociones con los demás.
- Promover el establecimiento de relaciones afectivas y sociales saludables, basadas en la confianza, el respeto y la comunicación abierta.

Actividades relacionadas

- ✓ Charlas y presentaciones que desarrollen habilidades sociales en los estudiantes.
- ✓ Trabajos grupales en los cuales se maneje el control de las emociones.
- ✓ Jornadas de reflexión en el control de emociones con el equipo psicosocial y profesor jefe.
- ✓ Dibujos para la identificación de emociones.
- ✓ Talleres sobre relaciones afectivas responsables y sanas (Matrona, psicóloga y encargado de convivencia escolar)
- ✓ Entre otras.

Horas pedagógicas destinadas: 2 horas

Unidad n°3: Sistema reproductor y características

Objetivos:

- Promover el desarrollo de habilidades y actitudes que permitan a las personas tomar decisiones informadas y responsables en cuanto a su sexualidad y planificación familiar.
- Enseñar técnicas y prácticas adecuadas para la prevención de enfermedades de transmisión sexual, el uso de métodos anticonceptivos y la prevención del embarazo no deseado.
- Promover el respeto a la diversidad sexual y de género, así como la valoración de la sexualidad como una dimensión importante de la vida humana.

Actividades relacionadas

- ✓ Presentaciones y disertaciones sobre el desarrollo biológico del cuerpo humano.
- ✓ Investigaciones grupales sobre los cambios y maduración de los sistemas reproductores.
- ✓ Charlas (matrona, profesora de biología, psicólogo y asistente social, INJUV, CECOSF) y jornadas de reflexión sobre cuidado y prevención de embarazos adolescentes.
- ✓ Construcción de afiches y representaciones de los sistemas biológicos.
- ✓ Talleres sobre diversidad de género y equidad de oportunidades.
- ✓ Entre otras.

Horas pedagógicas destinadas: 6 horas

Unidad n°4: Factores de riesgo y consumo de drogas

Objetivos:

- Sensibilizar sobre la importancia de conocer los factores de riesgo y protección para el uso de drogas.
- Desarrollar habilidades y actitudes que permitan a las personas tomar decisiones informadas y responsables respecto al consumo de drogas.
- Enseñar técnicas y estrategias para resistir la presión social a consumir drogas, como el establecimiento de límites claros y la búsqueda de apoyo en amigos y familiares.

Actividades relacionadas

- ✓ Charla de equipo psicosocial (Psicólogo y asistente social) sobre factores de riesgo y vulnerabilidad social.
- ✓ Jornadas de reflexión con profesor jefe y psicólogo sobre el consumo de drogas.
- ✓ Afiches y campañas de prevención sobre el consumo de drogas.
- ✓ Análisis de casos de deserción escolar y su relación con las drogas (Profesor jefe y asistente social)
- ✓ Charla de INJUV y Programa SENDA sobre prevención de drogas y factores de riesgo.

Horas pedagógicas destinadas: 3 horas

Actividades generales de orientación por curso desde 5° básico a 4° medio

Nivel	Actividad	Objetivo
5° Básico	Taller sobre conocimiento del cuerpo	Promover el autocuidado
6° Básico	Taller sobre cambios en la pubertad	Comprender cambios físicos y emocionales
7° Básico	Charla sobre afectividad	Promover relaciones respetuosas
8° Básico	Taller sobre consentimiento	Prevenir situaciones de violencia
1° Medio	Charla sobre salud sexual	Promover prevención y autocuidado

2° Medio	Taller sobre diversidad	Fomentar convivencia inclusiva
3° Medio	Jornada de reflexión sobre relaciones	Desarrollar habilidades socioemocionales
4° Medio	Taller sobre proyecto de vida	Integrar sexualidad y desarrollo personal

- **Vinculación con el programa escolar y la educación sexual**

El currículum nacional se enlaza con este proyecto en todos los niveles siguiendo los objetivos a continuación:

NIVEL DE EDUCACIÓN	OBJETIVO RELACIONADO CON EL PROYECTO DE SEXUALIDAD Y SALUD
Pre básica	Identidad y autonomía OAT 04 Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.
1° básico	Ciencias naturales OA 07 Describir, dar ejemplos y practicar hábitos de vida saludable para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades (actividad física, aseo del cuerpo, lavado de alimentos y alimentación saludable, entre otros).
2° básico	Ciencias naturales OA 08 Explicar la importancia de la actividad física para el desarrollo de los músculos y el fortalecimiento del corazón, proponiendo formas de ejercitarla e incorporarla en sus hábitos diarios.
3° básico	Educación física OA 09 Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como utilizar protección solar, lavarse y cambiarse de ropa después de la clase, hidratarse con agua, comer una colación saludable después de la práctica de actividad física.
4° básico	Ciencias naturales OA 08 Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos que produce el consumo excesivo de alcohol en la salud humana (como descoordinación, confusión y lentitud, entre otras).
5° básico	Ciencias Naturales OA 06 Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos nocivos que produce el cigarrillo (humo del tabaco) en los sistemas respiratorio y circulatorio.

6° básico	Ciencias naturales OA 04 Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.
7° básico	Ciencias naturales OA 02 Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). La participación de espermatozoides y ovocitos. Métodos de control de la natalidad. La paternidad y la maternidad responsables.
8° básico	Orientación OA 03 Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.
1° medio	Educación física OA 04 Practicar regularmente una variedad de actividades físicas alternativas y/o deportivas en diferentes entornos, aplicando conductas de autocuidado, seguridad y primeros auxilios, como: -Realizar al menos 30 minutos diarios de actividades físicas de su interés. -Promover campañas para evitar el consumo de drogas, tabaco y alcohol. -Aplicar maniobras básicas de primeros auxilios en situaciones de riesgo. -Dirigir y ejecutar un calentamiento de manera grupal. -Hidratarse con agua de forma permanente.
2° medio	Ciencias naturales- Biología OA 05 Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y una maternidad responsables.
3° medio	Ciencias de la salud OAC-03 Analizar relaciones causales entre los estilos de vida y la salud humana integral a través de sus efectos sobre el metabolismo, la energética celular, la fisiología y la conducta.
4° medio	Ciencias de la salud 01 Analizar desde una perspectiva sistémica problemas complejos en materia de salud pública que afectan a la sociedad a escala local y global, tales como transmisión de infecciones, consumo de drogas, infecciones de transmisión sexual, desequilibrios alimentarios y enfermedades profesionales/laborales.

- **Fecha de ejecución**

Comienzo en el mes de abril a diciembre de los años lectivos 2026 y 2027.

- **Lugar de ejecución**

- ✓ Aulas
- ✓ Gimnasio del establecimiento
- ✓ Patio
- ✓ Auditorio del colegio

- **Recursos Materiales**

- ✓ Material impreso, guías, dibujos esquemas representativos.
- ✓ Hojas de oficio
- ✓ Plumones y lápices de colores
- ✓ Cartulinas
- ✓ Pegamento
- ✓ Tijeras
- ✓ Artículos de librería (block, plasticina, palos de maqueta, palos de helado, etc.)
- ✓ Internet
- ✓ Videos
- ✓ Notebook y Tablet
- ✓ Data
- ✓ Equipo audiovisual
- ✓ Folletos informativos
- ✓ Preservativos y fantomas del sistema reproductor femenino
- ✓ Pizarra
- ✓ Equipo audiovisual
- ✓ Entre otros.

8. TRABAJO EN RED Y COLABORACIÓN INSTITUCIONAL

El programa se fortalece mediante el trabajo colaborativo con instituciones externas que aportan conocimientos y apoyo especializado en áreas de salud, educación y desarrollo humano.

Entre las instituciones que colaboran con el establecimiento se encuentran:

- **Universidad Austral de Chile**
- **Universidad San Sebastián**
- **Centros Comunitarios de Salud Familiar (CECOSF)**
- **Hospital Base de Valdivia**
- **INJUV**
- **Programa SENDA**

Estas instituciones participan mediante charlas educativas, talleres formativos, prácticas profesionales y actividades de promoción de la salud dirigidas a los estudiantes.

9. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

La evaluación del programa se realizará a través de distintos mecanismos que permitan medir su impacto y mejorar su implementación.

Indicadores

- Participación de estudiantes en actividades del programa.
- Número de talleres y actividades realizadas durante el año.
- Nivel de comprensión de los estudiantes respecto a autocuidado y relaciones saludables.
- Percepción de bienestar y respeto dentro de la comunidad educativa.

Instrumentos

- Encuestas de percepción estudiantil.
- Registro de participación en actividades.
- Informes del equipo de orientación.
- Evaluación cualitativa de docentes y profesionales colaboradores.

10. RESULTADOS ESPERADOS

Unidad n°1: Autocuidado e higiene personal

Mejorar hábitos de autocuidado e higiene personal.

Valorar la importancia del autocuidado e higiene personal como un aspecto fundamental para la salud y el bienestar integral.

Desarrollar habilidades y actitudes que permiten cuidar de su cuerpo y prevenir enfermedades.

Unidad n°2: Afectividad y relaciones sociales

Aprender y desarrollar habilidades para tomar decisiones saludables relacionadas con su sexualidad, como el uso correcto de anticonceptivos, la comunicación efectiva con parejas sexuales, la resolución de conflictos y el manejo de la presión social.

Reducir los comportamientos de riesgo relacionados con la sexualidad, como tener relaciones sexuales sin protección, consumir drogas antes de tener relaciones sexuales, y tener múltiples parejas sexuales.

Desarrollar una mayor confianza en sí mismos y en su capacidad para tomar decisiones saludables relacionadas con su sexualidad, lo que puede llevar a una mayor autoestima y autoaceptación.

Unidad n°3: Sistema reproductor y

Adquirir una comprensión más completa y precisa sobre la sexualidad y los temas relacionados, como la anatomía, la fisiología, la prevención de enfermedades de transmisión sexual, el uso de anticonceptivos, entre otros.

Conocer los diferentes cambios físicos que experimenta el cuerpo humano a lo largo de su vida.

Aprender prácticas adecuadas para la prevención de enfermedades de transmisión sexual, el uso de métodos anticonceptivos y la prevención del embarazo no deseado.

Unidad n°4: Factores de riesgo y consumo de

Prevenir el consumo de drogas y conductas de riesgo.

Valorar y respetar la individualidad de pensamiento y sentimiento de los demás.

Reconocer la importancia de vivir en comunidad y sociedad respetando las diferencias de las personas que nos rodean.

Desarrollar habilidades sociales y emocionales para manejar situaciones difíciles y estrés sin recurrir al consumo de drogas.

Reconocer los efectos negativos del consumo de drogas en la salud y la calidad de vida, tanto a corto como a largo plazo.

11. Bibliografía

- ✓ Dides, C., & Benavente, M. (2009). *Sexualidad y reproducción: enfoques y desafíos en la educación*.
- ✓ **Ley 20.418.**
- ✓ OMS (1995): "Womens Health". Position Paper for the IV World Conference on Women. Beijing. China.
- ✓ <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/formacion-para-la-vida/sexualidad-afectividad-y-genero/>
- ✓ <https://www.curriculumnacional.cl/portal/>
- ✓ <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Programas/>
- ✓ <https://www.educacionsexual.uchile.cl/libro/>
- ✓ <https://www.educacionsexual.uchile.cl/index.php/recursos/talleres-para-padres-y-apoderados>